



UNIVERSIDAD  
**SANTO TOMÁS**  
SEDE PRINCIPAL

## APPENDIX B Entrevista Docentes

### Transcripción

**Fecha:** 24 noviembre 2023

**Hora:** 3:31 pm

**Participante:** D1

**Código de entrevista:** I1

**Investigador:** Juan Camilo Caicedo Gordillo

**Lugar:** Santiago de Cali, colegio bilingüe privado

**Entrevistador:** El propósito de este estudio fue explorar cómo los docentes implementan la evaluación diferenciada para evaluar las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de cuarto grado con PIAR. La evaluación diferenciada es un proceso de modificación o adaptación de evaluaciones para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, independientemente de sus capacidades. Es importante implementar una evaluación diferenciada para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de demostrar su aprendizaje.

**Entrevistador:** Autoriza participar de forma voluntaria de la siguiente entrevista y que se haga uso de los datos recopilados.

**Entrevistado:** Si, claro.

**Entrevistador:** Según su profesión y cargo, ¿cómo definiría la evaluación diferenciada?

**Entrevistado:** Es como un recurso que se está utilizando para para que los estudiantes que presentan barreras en su aprendizaje pueden llegar a los desempeños que nosotros como docentes deseamos que ellos alcancen, podríamos decir también que hay unos que aunque no estén diagnosticados también se les hace,

esa evaluación diferenciada para respetarle a cada uno los paisajes de aprendizaje que tiene.

**Entrevistador:** la siguiente pregunta es ¿Cuáles son las características de este tipo de evaluación diferenciada?

**Entrevistado:** Bueno las características de este tipo de evaluación , primero eh yo creo que son los ajustes que hay que hacerle a esta evaluación, creo que se deben hacer de manera permanente que pues las características pues dependen también del tipo estudiantes porque no todos en la misma necesidad entonces ahí quienes hay que buscar las estrategias más visuales hay otros que son más kinestésicos, hay otros que pueden ser más auditivos, entonces eso ya depende del diagnóstico o la necesidad que se esté presentado.

**Entrevistador:** OK en el caso específico, ¿cuál sería el proceso detrás del diseño para una evaluación de éstas como para evaluar las habilidades comunicativas en inglés en algún niño en cuarto Cómo podría ser?

**Entrevistado:** bueno de hecho con los estudiantes que tienen alguna situación a nivel de aprendizaje eh, se hace una lectura una lectura guiada un poco más pausada siendo un poco más gestual sacando como unas palabras de la lectura para que el niño pueda entender de que se le está hablando se hacen unas preguntas con un vocabulario un poco más cercano al estudiante no con el vocabulario que puede aparecer en una lectura normal que es un poco más técnico y así se van evaluando algunas veces puede ser de forma escrita u otras de forma oral.

**Entrevistador:** ¿cuánto tiempo lleva implementando la evaluación diferenciada para estudiantes con necesidades educativas que son diversas?

**Entrevistado:** Pues algunas si son muy dispendiosas de hacer porque tú tienes que buscar Según Lo que ya uno conoce del estudiante, qué actividad puede llamar su atención Entonces no sé en cuestión de tiempo pueden ser más de 3 horas cuando estas buscando una actividad.

**Entrevistador:** Y es decir ¿hace cuanto?

**Entrevistado:** ¿hace cuanto la estoy implementando? Hace unos 3 años que empezó a surgir el termino PIAR.

**Entrevistador:** ¿Cuáles considera usted son los retos que ha tenido que asumir al implementar la evaluación diferenciada dentro del aula?

**Entrevistado:** pues muchos retos, eh toca sensibilizar a los estudiantes para que ellos comprendan los demás estudiantes que cada compañero es diferente. segundo leer muchísimo acerca del trastorno o de la dificultad que puede presentar el niño que tengo a cargo, leer mucho del tema y apoyarme en psicología en compañeros que quizás hayan implementado estrategias con este estudiante que pueden haber servido, eh ser a veces, salirme como de una clase plana. Buscar estrategias para hacer la clase un poco más lúdica. Y tener como un contacto mucho más cercano con las familias.

**Entrevistador:** ¿Cuáles son algunas de las recomendaciones que tienen tal vez para mejorar la implementación de la evaluación diferenciada para los estudiantes de cuarto específicamente que tienen PIAR?

**Entrevistado:** pues el primero, que algunas de estas recomendaciones ¿cierto?, que lo que se dice que va a hacer , se haga. Que eso no se quede en letra muerta eh que sea supervisado. Tanto por la familia y que se den a conocer las estrategias que uno está dándole a los niños .Porque siento que en ocasiones nosotros podemos hacer mucho como docentes intentando llevar este estudiante hacia el conocimiento pero las familias no apoyan, y no solo las familias , también a veces es la actitud del mismo estudiante , que sabe que tiene “algo” pero que no se ayuda entonces como que en algunos momentos trabajar de una forma mucho más mancomunada, con el equipo de compañeros docentes y con las familias.

**Entrevistador:** Teniendo en cuenta esto ¿Cómo se socializan los resultados de la evaluación diferenciada a los padres o a los otros interesados?

**Entrevistado:** Pues algunas veces se comparten las estrategias con algunas familias que piden la cita y uno les dice como esta evaluando al estudiante teniendo en cuenta pues la dificultad que se tiene, la necesidad, y en otros casos eh se tienen en cuenta las charlas con la psicóloga , con la encargada del PIAR pero siento que pocas veces es con los demás compañeros ,y siento que es algo que si se debe mejorar porque eh , tengo un niño que tiene muchas dificultades y este niño funciona con todos los docentes menos con una, entonces si yo le comparto a ella las estrategias y ella no las toma eh me parece importante que haya como un control porque ella debe entender que el niño tiene necesidades y que se deben hacer ajustes.

**Entrevistador:** Interesante, ¿Usted ha recibido información de como realizar la evaluación diferenciada de parte de los padres de familia o los psicólogos?

**Entrevistado:** De los padres de familia no. Pero desde el departamento de psicología si porque ellos mandan las recomendaciones según lo que envia el profesional externo de como se deben abordar las temáticas con esos estudiantes y, además eh teniendo en cuenta la necesidad que ellos tienen se hacen los ajustes , es decir ah que no le gusta el ruido , ah que ve el tablero lleno y colapsa. Entonces esas indicaciones las dan es desde psicología con lo que traen del profesional externo y lo que uno va evidenciando en las clases.

**Entrevistador:** Ok, una ultima pregunta , según su percepción usted diría que el formato del PIAR en cuanto a la evaluación diferenciada tiene un resultado positivo o eficiencia para los estudiantes que tienen diagnostico? o cual sería su percepción.

**Entrevistado:** A mí me parece que el formato para la evaluación diferenciada es muy mecánico está muy a mi parecer muy general para todos los estudiantes , de hecho me parece que no es muy diferenciador el que tenemos aquí, siento que por estudiante debería haber uno teniendo en cuenta las necesidades de ese estudiante, y que los maestros pudiéramos en ese formato poner que estrategias estamos haciendo con el niño, y no como un check list general sino mejor como algo muy personal para



respetarle esa individualidad que el estudiante tiene, y no general porque aquí se hace muy general la idea es individualizar las necesidades que tiene cada niño.

**Entrevistador:** ¡Muchas gracias!